

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Тетюшская СОШ №1
им.Ханжина П.С.»
Фаткуллов И.Р.
Приказ от 26.08.2024 № 122 о/д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умей вести за собой»**

Тетюши 2024 г.

Поснительная записка

Основной формой обучения в школе является урок, строгие рамки которого, а также насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы, интересующие детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “В гостях у художественного слова”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО, целями и задачами ООП ООО МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.».

Внеурочный курс “В гостях у художественного слова” позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, что активизирует стремление школьников расширять свои знания по родному языку, совершенствовать свою речь. Это имеет большое значение для формирования устойчивых познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа предназначена для учащихся 6 классов, интересующихся родным языком, историей своего края, обычаями и традициями своего народа. Она направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это татарский язык. Изучение татарского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Республике Татарстан и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Актуальность

Проблема сохранения и развития языков и культур является одной из наиболее насущных социально-культурных проблем как в Республике Татарстан, так и в России и в мире в целом. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном, татарском, языке. Школьники или не умеют общаться на своем родном языке, хотя их родители – татары и владеют разговорной речью, или приходят в школу со словарным запасом, достаточным для общения, но речь бессвязна, логически непоследовательна. Практически не все владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны, монотонны.

В целях изучения родного (татарского) языка, речевой культуры и была разработана данная программа.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (татарскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к татарскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. (34 часа).

Продолжительность занятия – 45 минут.

Программа предполагает использование:

- следующих форм проведения занятий:

- лекций, бесед;
- экскурсий;
- игр-конкурсов и КВН;
- театрализации;
- практических занятий с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельных работ (индивидуальных и групповых);
- учебно-исследовательской деятельности;

- видов деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- проблемно-ценностного общения;
- художественного творчества и театрализации;
- краеведческой деятельности.

- методов и технологий:

- развивающего и проблемного обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- ИКТ.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса внеурочной деятельности «В гостях у художественного слова» в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, школьная библиотека. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 11-х классов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков татарского языка, соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на татарском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- показ детских достижений (конкурс чтецов)

Содержание внеурочной деятельности

Вводное занятие. (1ч.)

Знакомство. Ознакомление с тематикой внеурочной деятельности.

Мой родной язык (5 ч.)

Поэты о родном языке. Сколько тебе лет? Отгадай загадку.

Природа родного края (5 ч.)

Времена года. Животный мир. Как помочь птицам? Собираем лекарственные растения.

Природные памятники Татарстана.

Зима (4 ч.)

Зимняя природа. Зимние игры. Падают снежинки. Г.Тукай. Стихотворение «Сон земли».

Моя семья (3 ч.)

Мои родственники. Национальные блюда. Национальные праздники и обычаи.

Секреты вежливости (4 ч.)

Как стать вежливым? Л.Лерон . Стихотворение «Доброе утро». В гостях. Помогаем маме.

Писатели - детям. (5 ч.)

Г. Тукай и дети. Стихи Р.Миннуллина. Сказки А.Алиша. Читаем рассказы Ф.Яруллина.

Мультфильмы по произведениям писателей.

Читаем сказки (4 ч.)

Татарские народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Сочиняем сказки.

Подведение итогов. (3 ч.)

Создание папки с творческими работами учащихся. Фото-отчет о работе внеурочной деятельности. Выставка. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

Тематическое планирование

№	Направление	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
	Общекультурное	Вводное занятие. (1ч.)		
1.		Знакомство. Ознакомление с тематикой внеурочной деятельности.	1	Презентация
		Мой родной язык (5 ч.)		
2.		Поэты о родном языке.	1	Лекция
3.		Учусь говорить чисто и правильно	1	Занятие практикум
4.		Мир слов	1	Игра-обсуждение
5.		Сколько тебе лет?	1	Беседа
6.		Отгадай загадку.	1	Занятие практикум
		Природа родного края (5 ч.)		
7.		Времена года.	1	Лекция
8.		Животный мир.	1	Презентация
9.		Как помочь птицам?	1	Круглый стол
10.		Собираем лекарственные растения.	1	Экскурсия
11.		Природные памятники Татарстана.	1	Презентация
		Зима (4 ч.)		
12.		Зимняя природа.	1	Экскурсия
13.		Зимние игры.	1	Занятие практикум
14.		Времена года. Небо и земля.	1	Конкурс стихов
15.		Г.Тукай. Стихотворение «Сон земли».	1	Презентация
		Моя семья (3 ч.)		
16.	Мои родственники.	1	Презентация	
17.	Национальные блюда.	1	Игра-обсуждение	
18.	Национальные праздники и обычаи.	1	Беседа	
	Секреты вежливости (4 ч.)			

19.		Как стать вежливым?	1	Круглый стол
20.		Л. Лерон . Стихотворение «Доброе утро».	1	Презентация
21.		В гостях.	1	Занятие практикум
22.		Помогаем маме.	1	Беседа
		Писатели - детям. (5 ч.)		
23.		Г. Тукай и дети.	1	Презентация
24.		Стихи Р.Миннуллина.	1	Игра-обсуждение
25.		Сказки А.Алиша.	1	Театрализация
26.		Читаем рассказы Ф.Яруллина.	1	Экскурсия
27.		Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	1	Викторина
		Читаем сказки (4 ч.)		
28.		Татарские народные сказки.	1	Беседа
29.		Сказки народов мира.	1	Викторины
30.		Авторские сказки.	1	Беседа
31.		Сочиняем сказки.	1	Игра-обсуждение
		Подведение итогов. (3 ч.)		
32.		Создание папки с творческими работами учащихся.	1	Беседа
33.		Сочиняем стихи на родном языке.	1	Игра-обсуждение
34.		Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Конкурс чтецов	1	Беседа, конкурс

Учебно-методическое обеспечение

1. Ахметзянов Ю. Ә. Татар халык ашлары. – Казан: Раннур, 1999. – 463 б.
2. В. З. Гарифуллин. Острым пером да метким глазом. – Казань: 1995.
3. Давлетшин К. С. Туган як шигърияте. Индивидуаль стиль һәм поэтик образлылык мәсьәләләре. – Уфа, 2002. – 108 б.
4. Даутов Р. Н. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Икенче китап. – Казан: Мәгариф, 2004. – 286 б.
5. Даутов Р. Н., Гамбәров Н. Г. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Өченче китап. – Казан: Мәгариф, 2005. – 335 б.
6. Детские газеты: “Чаткылар”, “Балалар атнасы”.
7. Журналы “Тулпар”, “Әллүки», «Сабыйга», «Сабантуй»,
8. Саттар-Муллиле Г. Татар исемнәре ни сөйли? Татар исемнәренәң тулы аңлатмалы сүзлеге. – Казан. 1998. – 487 б.
9. Татар мифлары: ияләре, ышанулар, ырымнар, фаллар, им-томнар, сынамышлар, йолалар. – Казан: Татар. Кит. Нәшр., 1999. – 432 б.
10. Татар шигърияте: 1980-2000 еллар. – Казан: Мәгариф, 2003. – 352 б.
11. Тәмле сүз: әдәпле булу серләре / төз. Талия Шакирова. – Казан : Татар кит. Нәшр., 2013. – 79 б.
12. ХакШайхи Ф.Г. Хәрәфләр, саннар, һәм төсләр илендә. – Казан : .Татар кит. нәшр., 2012. – 71 б.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. "Открытый класс" - образовательные сообщества <http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/>, – Режим доступа:
3. Татарская национальная электронная библиотечная система – Режим доступа: <http://www.tatknigafund.ru/>,
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа :<http://www.viki.rdf.ru>,
5. Татар халык ижаты. - Режим доступа: <http://halik-ishati.ucoz.ru/>
6. Ана теле [http](http://anatele.ef.com/) - Режим доступа: [//anatele.ef.com/](http://anatele.ef.com/)